

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» 08 2023 года



С.ДЮТи Э
Валитов
«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Юный краевед-этнограф»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

третий год обучения

Руководитель:

Трифонова Нина Алексеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед-этнограф» имеет туристско-краеведческую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа дополнительного образования «Юный краевед-этнограф» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТиЭ.

Предметом изучения на 3 году будут также летопись школы, микрорайона, достопримечательности города, основы музейной, экскурсионной деятельности. Предполагается самостоятельный информационный поиск по составлению учебных мини-экскурсий о конкретном этнографическом или историческом, архитектурном объекте города и района

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл дополнительной общеобразовательной программы.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. “Малая родина” ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Цель программы: через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов;

- формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развитие коммуникативных и креативных способностей;

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;

- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение.

Предметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Татарстана, символы Бугульмы;
- ориентироваться на картах республики Бугульмы, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, города, района, фамилии писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 1 полугодие (декабрь): зачетное занятие в форме тестирования, 2 полугодие (май) – презентация исследовательских проектов и работ обучающихся. Это мероприятие является итоговым и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

К концу 3 года обучения ученики будут:

Знать

1. основные календарные народные и церковные праздники;
2. основные понятия экскурсоведения;
3. назначение экскурсии;
4. правила поведения в природной среде, в лесу, на экскурсии;
5. правила организации и проведения тематической экскурсии;
6. основные требования личной гигиены безопасности туриста на экскурсии;
7. значение своего имени, фамилии;
8. основные вехи в истории своей семьи;
9. что такое родословная;
10. основные способы составления родословной;
11. состав и назначение туристского снаряжения;
12. правила организации питания и поддержания водного режима в поездке, походе, на экскурсии;

Уметь

1. найти статью, сведения из книг по краеведению;
2. самостоятельно описывать памятник, краеведческие объекты;
3. вести наблюдение и давать оценку;
4. составлять и проводить мини-экскурсии;
5. применять свои знания на практике, составляя небольшие краеведческие экскурсии;
6. составлять небольшой текст;
7. пользоваться картой и схемой, краеведческими источниками;
8. уметь проследить родственные линии;

9. составлять списки литературы для описания экскурсионного объекта и подготовки текста экскурсии;
10. ориентироваться на местности, в населенном пункте по местным признакам, по карте и т.д.;
11. преодолевать различные виды препятствий;
12. выбирать место для костра, оборудовать и разжигать его;

Приобретут навыки

- эстетические и художественные навыки; составление хронологической таблицы;
- плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.

Учебный план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж техники безопасности.	2	2		лекция, беседа	тестирование
2	Мой город. Этнография города	48	14	34	беседа, игра, экскурсия	Составление плана центра города с включением достопримечательных и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.
2.1	Каменная летопись города	6	2	4	беседа, игра, экскурсия	Практические занятия: викторина «Изучаем карту города», экскурсия на ж/д вокзал «Первый паровоз».
2.2	Моя школа в родном городе	4	2	2	беседа, викторина	Викторина «Узнай объект по фотографии».
2.3	Поисковая работа	26	4	22	беседа, викторина	Экскурсия к историческим и памятным местам
2.4	Экскурсия как форма учебной работы	8	2	6	беседа	Выездные занятия на объекты экскурсии
2.5	Подведение итогов. Зачет	2		2	Беседа, тест	Викторина, описание краеведческих объектов, мини-экскурсия, сообщения, реферат
3.	Семья - основа крестьянской жизни	37	8	29	Беседа, лекции	Зачёт. Тест. Сообщения, реферат,

3.1	Жизнь крестьянской семьи	4	1	3	беседа	сообщения
3.2	Тайна имени	2	1	1	Беседа	
3.3	Твоя фамилия	4	2	2	Беседа, игра	
3.4	Корни в истории	2		2	беседа	Сочинение «Мои впечатления»
3.5	Поисковая работа	15		15	Беседа, игра	
3.6	Круглый год календарных праздников	8	4	4	Беседа, игра	Составление плана с включением памятных дат, ведение дневника экскурсионных наблюдений.
3.7	Подведение итогов. Зачет	2		2	Беседа, игра	Зачёт , тест, сообщения. реферат
4.	Основы туризма, ориентирования	40	4	36	Беседа, игра	Мини-соревнования, зачёт, тест
4.1	Правила поведения юных туристов				Беседа, игра	
4.2	Топографическая подготовка				Беседа, игра	
4.3	Туристическое снаряжение				Беседа, игра	
4.4	Туристско-познавательные оздоровительные походы, экскурсии, поездки				Беседа, игра	
5.	Туристско-познавательные и воспитательные мероприятия	14		14	Беседа, игра	Спортивные игры, чаепитие.
	Итого:	144	24	120		

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Организационное занятие. Постановка целей и задач на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Анкетирование. Входящий тест. Техника безопасности.

2. Мой город. Этнография города.

2.1 Каменная летопись города. Как увековечена память земляков. Памятные места. Памятники истории, культуры, архитектуры. Их значение: научное, художественное, историческое. Мемориальные доски. Культовые сооружения. Истоки улиц городских. Старые и новые названия улиц и площадей города. Город и его жители. Центры сосредоточения городской жизни: промышленные предприятия; транспортные узлы; узлы связи; учебные заведения и научные центры. (Выполнение задания предполагает выбор из того, что перечислено).

Практика: Экскурсия к историческим и памятным местам г. Бугульма. Составление описания памятников. Работа с краеведческой литературой. Пешеходные экскурсии по улицам города. Выездные занятия на объекты экскурсии.

2.2 Моя школа в родном городе. Хронология развития национальной школы. Традиционное первое школьное здание, первый директор, первый коллектив учителей. Понятия "Гордость за школу", "Честь за школу". Улицы, окружающие школу.

2.3. Основы поисково-исследовательской работы. Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Методика сбора и фиксация собранных материалов. Основные формы сбора: походы, наблюдения, экспедиции, экскурсии, интервью, отбор материала, сбор воспоминаний, отбор материала, работа с краеведческой литературой, периодической печатью и т.д. Варианты оформления, полученных результатов (подборка газетных вырезок, отчет, фотографии, сообщение, карточки, мини-экскурсия и т.д.)

Практика: Выбор темы и цели поиска. Составление плана. Подбор литературы. Сбор информационного материала. Подготовка вопросов. Индивидуальная работа. Разработка и консультации по выбранной теме. Работа над содержанием краеведческого материала. Обработка собранного материала. Занятия по систематизации материала, их композиционному построению. Составление описания краеведческих объектов. Составление текста и пополнение «портфеля» исследователя. Написание черновика. Его корректировка. Обсуждение фрагментов краеведческих поисков на занятиях и индивидуальных консультациях. Оформление полученных результатов собранного краеведческого материала.

2.4 Экскурсия как форма учебной работы. Показ и рассказ в экскурсии, их особенности. Методические приемы показа и рассказа экскурсоводов. Логика экскурсии и требования к ее построению. Составление маршрута экскурсии. Название экскурсии, ее цели и задачи.

Практика: игра «Как готовить экскурсию?» Выполнение краеведческих заданий на экскурсиях. Занятия по культуре речи и дикции. Работа над методикой ведения мини-экскурсий. Проведение пробной (учебной) мини-экскурсии (по выбору). Анализ.

2.5 Подведение итогов (оформление результатов сбора краеведческого материала: мини-экскурсия, реферат, сообщение и т.д.). Зачет.

3. Семья - основа крестьянской жизни.

3.1 Жизнь простой крестьянской семьи. Семья - носитель глубоких народных традиций, хранитель коллективного опыта. Традиции семьи. Семейные занятия и профессии. Связь хозяйственного уклада с численностью семейного рода.

Практика: Экскурсия в отдел этнографии.

3.2 Древо моей родословной. Тайны имени. Для человека имя имеет огромное значение. Свидетельство о рождении: имя, дата, место рождения, сведения о родителях. Словарь генеалогических терминов.

Практика: Работа с литературой. Что означает твоё имя? Имена твоих близких.

3.3 Твоя фамилия. Словосочетания, слова образующие твою фамилию. Фамилия, фамильная честь, фамильная гордость. Уважение, почитание старшего поколения – традиция семей.

Семейный уклад сегодня. Распределение обязанностей в семье. Семейные традиции, их происхождение и особенности в каждой семье.

Практика: Составление сообщения «Из истории моего имени, фамилии».

3.4 Корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны. История отдельных семей.

Практика: Встреча с интересными людьми. Пополнение сведений родословного древа.

3.5 Поисковая работа. История моей семьи: рождение, близкие, родственники, профессиональные традиции, фотоальбомы, музей реликвий. Карта расселения родственников, любимые занятия, увлечения, семейные праздники, совместные дела. Индивидуальная работа по составлению родословной, текстом реферата. Подготовка сообщений «Страницы моего рода». «По следам предков», «Яркая личность», «Мои корни, описание жизни некоторых представителей рода». Отбор материала и сопоставление исторических фактов.

3.6 Круглый год календарных праздников. Историческое моделирование праздников. Восприятие хода времени. Жизнь в году по годовому принципу. Связь годового хозяйственного цикла, общественной и семейной жизни с церковными праздниками. Знакомство с обрядностью. Народные обряды в осеннем хозяйственном календаре. Праздник - особый вид человеческой культуры. "Зима на мороз, мужик за праздники". Красочные праздничные празднества в Святки и обряды, связанные с началом солнечного года. Масленица открывает праздничный цикл весенних обрядов. "В крестьянском труде после масленицы нет перерывов. Только успевай поворачивайся" (поговорка). Обряды масленичной недели, угощения. Возрождение календарной обрядности в вербное воскресенье. Отражение народных знаний в календаре. Многообразие и разноплановость народных примет.

Практика: поездки в этноцентры, экскурсии в музеи, импровизация обрядов.

3.6 Зачёт. Тест. Вариант: сдача текстов по родословной.

4. Основы туризма, ориентирования.

4.1 Правила поведения юных туристов. Взаимопомощь и взаимовыручка. Ответственность за порученное дело. Общественно-полезные дела на экскурсиях и туристских прогулках. Права и обязанности участников соревнований, походов, экскурсий. Соблюдение правил поведения в местах туристических прогулок и экскурсий. Оздоровительная роль туризма, познания окружающего мира и самого себя. Обеспечение безопасности в походе, поездках.

4.2 Топографическая подготовка. Условные знаки. План местности.

Практика: Работа с картой, условными обозначениями. Чтение карты (повторение), ориентирование карты на местности. Работа с картой г. Бугульма и Бугульминского района. Нанесение экскурсионных объектов на картосхему города. Экскурсионное ориентирование в микрорайоне школы.

4.3 Туристское снаряжение. Необходимое личное и групповое снаряжение. Уход за ним. Требования к туристическому снаряжению: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Подготовка личного и группового снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Туристский быт. Организация биваков и охрана природы. Организация питания в походе. Заготовка дров. Устройство костровища. Основы безопасности. Гигиена юного туриста. Профилактика травм и заболеваний. Фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаках.

Практика: Отработка практических умений и навыков на местности, в учебном походе. Комплектование личного и общественного снаряжения.

4.3. Туристско-познавательные оздоровительные походы, экскурсии, поездки. Определение цели и изучение района путешествия. Комплектование групп. Распределение обязанностей. План подготовки, разработка маршрута. Составление плана-графика смет похода. Подготовка личного и группового снаряжения. Анализ и подведение итогов. Участие в массовых мероприятиях туристско-краеведческого характера. Зачетный летний поход (поездка).

5. Познавательные и воспитательные мероприятия (беседы, посещение культурных мероприятий, театров, выставок, встречи с интересными людьми, экскурсии)

Календарный учебный график третьего года обучения

№п/п	Дата (месяц, число)		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту				
Водное занятие 2ч.						
1.	05.09.23		Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Опрос
2.	05.09.23		Беседа	1	Ознакомление с программой.	
Мой город. Этнография города – 46 часов						
3.	10.09.23		Лекция	2	Памятные места города	
4.	12.09.23		Практическая	2	Старые и новые названия улиц и площадей города	Тестирование
5.	17.09.23		Игровая	2	Экскурсия к историческим и памятным местам	Викторина
6.	19.09.23		Игровая	2	Моя школа в родном городе. Хронология развития национальной школы	Викторина
7.	24.09.23		Практическая	2	Улицы окружающие школу	сообщения
8.	26.09.23		лекция	2	Основы поисково-исследовательской работы.	сообщения
9.	01.10.23		беседа	2	Сбор информационного материала. Подготовка вопросов	
10.	03.10.23		Практическая	2	Экскурсия в школьную библиотеку, работа с периодическими изданиями	
11.	08.10.23		Практическая	2	Варианты оформления, полученных результатов из подборки газетных вырезок	отчёт
12.	10.10.23		Беседа, практика	2	Выбор темы и цели поиска. Составление плана. Подбор литературы	
13.	15.10.23		Практическая	2	Экскурсия в школьный музей. Изучение экспонатов	
14.	17.10.23		Практическая	2	Экскурсия в музей Я.Гашека. Знакомства с экспонатами	
15.	22.10.23			2	Работа над содержанием краеведческого материала	Сообщения, отчёт
16.	24.10.23		Практическая	2	Составление описания краеведческих объектов	
17.	29.10.23		Практическая	2	«Портфель» экскурсовода	
18.	31.10.23		Практическая	2	Составление текста и пополнения «портфеля» исследователя	

			кая			
19.	05.11.23		Практическая	2	Составление маршрута экскурсии. Написание черновика. Его корректировка	
20.	07.11.23		Практическая	2	«Портфель» экскурсовода.	защита
21.	12.11.23		Лекция	2	Показ и рассказ в экскурсии, их особенности	Сообщения, отчёт
22.	14.11.23		беседа	2	Логика экскурсии и требования к её построению	
23.	19.11.23 1.11.23.		Практическая	2	Проведение пробной мини-экскурсий	сообщения
24.	03.12.23		игра	2	Игра «Как готовить экскурсию?»	игра
25.	05.12.23		Практическая	2	Мини-экскурсия, Реферат	Зачёт
Семья – основа крестьянской жизни – 37 часов						
26.	10.12.23		Лекция, беседа	2	Семья – носитель глубоких народных традиций, хранитель коллективного опыта	
27.	12.12.23		Лекция	2	Связь хозяйственного уклада с численностью семейного рода	
28.	17.12.23		Лекция	2	Древо моей родословной. Тайна имени.	Наблюдение
29.	19.12.23		Практическая	2	Словосочетания, слова образующую твою фамилию. Традиции семьи.	Опрос
30.	24.12.23		Практическая	2	«Из истории моего имени, фамилии»	сообщения
31.	26.12.23		практическая	2	Корни в истории. История отдельных семей в истории нашего края	сообщения
32.	31.12.23		Лекция	2	Поисковая работа. История моей семьи, традиции, профессии	рисунки
33.	07.01.24		Практическая	2	Карта расселения родственников, семейные праздники	Опрос
34.	09.01.24		Лекция	2	Пополнение сведений родословного древа	Наблюдение
35.	14.01.24		Практическая	2	Индивидуальная работа по составлению родословной, текстом реферата	Рисунки , записи
36.	16.01.24		Практическая	2	Подготовка сообщений «Страницы моего рода», «По следам предков»	Защита проекта
37.	18.01.24		практическая	2	Подготовка сообщений «Яркая личность», «Мои корни, описание жизни некоторых представителей рода»	Защита проекта
38.	23.01.24		Практическая	1	Видеофильм «Традиции и обычаи	Вертуальная

			кая		народов Татарстана»	экскурсия
39.	28.01.24		Беседа	2	Историческое моделирование праздников. Восприятия хода времени	
40.	30.01.24		Лекция	2	Жизнь в году по годовому принципу. Связь годового хозяйственного цикла общественной и семейной жизни с церковными праздниками	
41.	04.02.24		Лекция, беседа	2	Народные обряды в хозяйственном календаре	
42.	06.02.24		Практическая	2	Праздник – особый вид человеческой культуры	
43.	11.02.24		Практическая	2	Многообразие и разноплановость народных примет	Зачёт, тест
Основы туризма, ориентирования - 40 ч.						
44.	13.02.24		Лекция, беседа, игра		Взаимопомощь и взаимовыручка. Правила поведения юных туристов. ОФП	
45.	18.02.24		Беседа, игра		Общественно-полезные дела на экскурсиях и туристских прогулках. ОФП.	
46.	20.02.24		Беседа, игра		Права и обязанности участников соревнований, походов, экскурсий. ОФП.	
47.	25.02.24		Беседа, игра		Обеспечение безопасности в походе, поездках. ОФП.	
48.	27.02.24		игра		ОФП	
49.	03.03.24		Лекция, беседа		Топографическая подготовка. Условные знаки. План местности	рисунок
50.	05.03.24		Практическая		Работа с картой, условными обозначениями	
51.	10.03.24		Практическая		Работа с картой г. Бугульма и Бугульминского района	
52.	12.03.24		Практическая		Нанесение экскурсионных объектов на карту схему города.	рисунок
53.	17.03.24		Практическая		Экскурсионное ориентирование в микрорайоне школы	
54.	19.03.24		Практическая		Вязка узлов. ОФП	соревнования
55.	26.03.24		Практическая		Вязка узлов, ОФП	игра
56.	31.03.24		Практическая		Вязка узлов. ОФП.	
57.	02.04.24		Лекция, беседа		Туристское снаряжение. Личное и групповое. Уход за ним.	
58.	07.04.24		Практическая		Требования к тур.снаряжению	
59.	09.04.24		Практическая		Туристский быт. Организация питания в походе. Заготовка дров	

			кая			
60.	14.04.24		Практическая		Гигиена юного туриста. Травмы и заболевания.	
61.	16.04.24		Практическая		Комплектование личного и группового снаряжения	
62.	21.04.24		Практическая		План подготовки, разработка маршрута. Смета похода	
63.	23.04.24		Практическая		Установка палатки. Сбор рюкзака	игра
64.	28.04.24		Игровая	1	«Знаешь ли ты свой район?»	Викторина
Туристско – познавательные и воспитательные мероприятия 14ч.						
65.	30.04.24		Практическая		Познавательная экскурсия в музей Барыша ООШ №8	презентации
66.	05.05.24		Практическая		Познавательная экскурсия в школьный музей Малобугульминской СОШ	Опрос
67.	07.05.24		Практическая		Спортивные игры	
68.	12.05.24		Практическая		Спортивные игры	
69.	19.05.24		Практическая		Спортивные игры	
70.	21.05.24		Практическая		Спортивные игры	Тестирование
71.	26.05.24		Практическая		Спортивные игры	
72.	28.05.24		Практическая	8	Зачётный летний поход	Опрос